

SCUOLA DELL'INFANZIA – *CAMPO DI ESPERIENZA* : IL SE' E L'ALTRO

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - *DISCIPLINA*: STORIA

COMPETENZA 1: Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.• Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri bambini.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce elementi significativi del passato.• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.• Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.• Produce semplici testi di argomento storico riutilizzando fonti di vario tipo.

COMPETENZA 2: Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio e nelle società.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• Conosce la storia e le tradizioni della famiglia, della comunità.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce elementi significativi della storia del suo ambiente di vita.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dalle forme d'insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario italiano fino alla nascita della Repubblica con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico e con il mondo contemporaneo.• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente.

COMPETENZA 3: Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none">• Pone domande sui temi religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.• Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e si rende conto che esistono punti di vista diversi.	<ul style="list-style-type: none">• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.• Conosce aspetti essenziali del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di complessità crescente, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> Riferisce eventi del passato recente e sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato o prossimo. Comprende chi è fonte di autorità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi piccole responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula semplici sintesi di testi storici e informativi non complessi. Utilizza gli elementi di base della narrazione storica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende testi storici e li sa elaborare con personale metodo di studio. Formula sintesi di testi storici e informativi. Utilizza gli elementi caratterizzanti del linguaggio storico per riferire eventi del passato, rapportandoli al presente.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE		
<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di comunicare in modo essenziale in inglese e in una seconda lingua europea, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed è consapevole che le questioni complesse non si prestano a spiegazioni univoche.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

COMPETENZA DIGITALE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

- Racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici anche con risorse digitali.
- Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di mezzi informatici.

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Usa e produce carte geostoriche, anche con l'ausilio di mezzi informatici.

COMPETENZA DIGITALE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni impegnandosi ad apprendere anche all'interno di contesti non conosciuti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per esprimere se stesso e

comprendere gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diversità sociali, culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Ha cura e rispetto della propria persona, sia sul piano fisico, sia su quello dei valori etici e religiosi, come presupposto di un sano e corretto stile di vita e di relazione.

Orienta le proprie scelte osservando la realtà che lo circonda ed esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Conosce e rispetta le regole condivise per una conoscenza civile, partecipa in modo consapevole a momenti educativi formali e non formali: esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti, dei motivi e dei doveri che determinano il suo comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non

		agonistiche e volontariato.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
<p>Dimostra curiosità, originalità, creatività e spirito di iniziativa e sa misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Coopera in attività ludiche per riferire esperienze del recente passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redige semplici progetti di contenuto storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta, pianifica e realizza, da solo o con altri, una relazione di contenuto storico.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo mostrando curiosità tesa alla costruzione di significati; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Si impegna in campi espressivi, motori, artistici che gli sono congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>		
Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il senso del rispetto tra persone, culture e popoli diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nella complessità del presente, comprende e confronta culture diverse secondo una dimensione diacronica e sincronica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta consapevolezza delle relazioni esistenti fra avvenimenti del presente e del passato, delle ripercussioni sul presente degli eventi passati, formulando semplici ipotesi sul futuro, per mezzo di attività di confronto.