

SCUOLA DELL'INFANZIA – CAMPO DI ESPERIENZA : I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - DISCIPLINA: ITALIANO

| | | | |
|---|--|------------------------------|---|
| <p>Competenza 1 Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentazioni indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p> | | | |
| Ordine di scuola | Ordine di scuola | | Ordine di scuola |
| Scuola dell'infanzia (3° anno) | Scuola primaria (3° anno) | Scuola primaria (5° anno) | Scuola secondaria I grado (3° anno) |
| Traguardo/i | Traguardo/i | | Traguardo/i |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, comprende parole e semplici discorsi. • Esprime agli altri emozioni e sentimenti. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende semplici narrazioni, racconta e inventa storie, chiede spiegazioni. • Riferisce una semplice esperienza personale o un breve testo (orale) | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un linguaggio appropriato. • Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>seguendo un ordine cronologico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; capisce e utilizza un primo nucleo di terminologia specifica. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. • Conosce e utilizza i registri di comunicazione informale e formale. • Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | | <p>una terminologia specifica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase. |
| <p>Obiettivi di apprendimento</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | | <p>Obiettivi di apprendimento</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversare e dialogare utilizzando un lessico adeguato. ➤ Esprimere chiaramente le proprie necessità. ➤ Chiedere il significato di parole nuove. | <p style="text-align: center;"><i>ASCOLTO E PARLATO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere la parola rispettando i turni. ➤ Comprendere e fornire semplici informazioni e istruzioni. ➤ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. | <p style="text-align: center;"><i>ASCOLTO E PARLATO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ➤ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di | <p style="text-align: center;"><i>ASCOLTO E PARLATO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare testi individuandone scopo, argomento e informazioni principali ➤ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto (appunti, parole chiave, ecc.). |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione verbale durante lo svolgimento di attività grafico-costruttive e di manipolazione. • Conversazione a tema libero inerenti a esperienze, impressioni ed emozioni. | <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare testi narrativi ed espositivi. <ul style="list-style-type: none"> • Argomenti di vita diretta e fantastici. • Arricchimento lessicale. | <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>discorsi affrontati in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere consegne e istruzione per le esecuzioni di attività scolastiche. ➤ Raccontare un'esperienza personale rispettando ordine cronologico e logico. ➤ Ascoltare testi di varie tipologie cogliendone il senso globale e saperli esporre <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze personali e argomenti di studio. • Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, espositivo e dialogico. • Lessico appropriato ai diversi contesti. | <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervenire in una conversazione o discussione con coerenza e pertinenza. ➤ Comprendere e riferire oralmente un argomento di studio utilizzando il lessico specifico. ➤ Descrivere e narrare eventi ed esperienze selezionando informazioni significative in base allo scopo. <ul style="list-style-type: none"> • Testi di diversa tipologia e di uso quotidiano (trasmissioni radiofoniche e televisive, spettacoli teatrali, conferenze, film, testi regolativi, pubblicità). • Tecnica degli appunti , capacità di riassumere, di schematizzare e realizzare mappe concettuali. • Registro e linguaggio specifico. |
|---|--|--|---|

Competenza 2

Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo.

| Ordine di scuola | Ordine di scuola | | Ordine di scuola |
|---|---|------------------------------|---|
| Scuola dell'infanzia (3° anno) | Scuola primaria (3° anno) | Scuola primaria (5° anno) | Scuola secondaria I grado (3° anno) |
| Traguardo/i | Traguardo/i | | Traguardo/i |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. | <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del | | <ul style="list-style-type: none"> • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale usando una terminologia specifica. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) interpretandone il significato. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | vocabolario di base. | <ul style="list-style-type: none"> Riconosce in contesti testuali diversi il significato delle parole e dei termini specifici. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione il significato dei testi. |
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento | | Obiettivi di apprendimento |
| <p>➤ “Leggere” e interpretare immagini, segni e codici presenti nell’ambiente.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <p>Testi illustrati</p> | <p><i>LETTURA</i></p> <p>➤ Padroneggiare la lettura strumentale, ad alta voce e silenziosa.</p> <p>➤ Leggere testi di vario genere individuandone le informazioni principali.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Testi di uso quotidiano. Testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali e pratici. | <p><i>LETTURA</i></p> <p>➤ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>➤ Leggere e confrontare testi di diversa natura cogliendone il senso, le caratteristiche più evidenti ed esprimendo un parere personale</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Strategie di lettura ad alta voce e silenziosa. Sequenza logica e cronologica. Diverse tipologie testuali. | <p><i>LETTURA</i></p> <p>➤ Leggere in modo espressivo testi noti.</p> <p>➤ Leggere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, ecc.) e ricavare informazioni esplicite e implicite.</p> <p>➤ Leggere testi letterari di vario tipo sotto la guida dell’insegnante, individuandone il tema principale e le intenzioni comunicative dell’autore.</p> <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Testi narrativi, espositivi, informativi (quotidiani), letterari. Liste di argomenti, mappe, tabelle e riassunti schematici. |

| | | | |
|---|--|------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di studio. • Elementi caratterizzanti varie tipologie testuali. |
| <p>Competenza 3 Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> | | | |
| Ordine di scuola | Ordine di scuola | | Ordine di scuola |
| Scuola dell'infanzia (3° anno) | Scuola primaria (3° anno) | Scuola primaria (5° anno) | Scuola secondaria I grado (3° anno) |
| Traguardo/i | Traguardo/i | | Traguardo/i |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta, attraverso anche le tecnologie digitali e i nuovi media. • Esprime vissuti con il disegno, con il canto, con la mimica/movimento. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Rielabora testi semplici parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici anche legati alle discipline di studio. | | <ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, trasformandoli e analizzandoli con senso critico. • Applica in diverse situazioni comunicative le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. | connettivi. |
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento | | Obiettivi di apprendimento |
| <p>➤ Interessarsi al codice scritto e produrre scritture spontanee (letto-scrittura).</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio al codice scritto: nome, semplici parole al computer. • Scrittura libera di parole. • Avvio all'organizzazione spaziale sul foglio. | <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>➤ Scrivere sotto dettatura testi di vario genere curando l'ortografia.</p> <p>➤ Produrre semplici testi di vario tipo connessi con situazioni della vita quotidiana.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Somiglianze e differenze terminologiche. | <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>➤ Produrre testi sostanzialmente corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>➤ Raccogliere le idee, organizzarle per punti per produrre testi scritti di esperienze personali.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi e situazioni. • Racconti scritti di esperienze, emozioni e stati d'animo. • Tecnica del riassunto. | <p style="text-align: center;">SCRITTURA</p> <p>➤ Scrivere testi di tipo diverso corretti da un punto di vista morfo-sintattico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>➤ Scrivere sintesi in vista di scopi specifici.</p> <p style="text-align: center;"><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione, stesura e revisione di un testo. • Scrittura, riscrittura e manipolazione di diversi tipi di testo. • Commento e / o sintesi di vari tipi di testo. |

Competenza 4

Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

| Ordine di scuola | Ordine di scuola | | Ordine di scuola |
|---|---|---|---|
| Scuola dell'infanzia (3° anno) | Scuola primaria (3° anno) | Scuola primaria (5° anno) | Scuola secondaria I grado (3° anno) |
| Traguardo/i | Traguardo/i | | Traguardo/i |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, scopre nuove parole e nuovi significati e costruisce una semplice sequenza. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le regole morfo-sintattiche della lingua italiana. | | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto le regole morfo-sintattiche della lingua italiana. |
| Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento | | Obiettivi di apprendimento |
| <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulare ipotesi sul significato di parole sconosciute. ➤ Potenzia il lessico e l'articolazione della frase. <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenuti generali di testi narrati e audiovisivi. • Distinzione tra vocali e consonanti. | <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dizionario strumento di consultazione. • Principali convenzioni | <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere in una frase o in testo le parti del discorso. ➤ Relativamente ai testi o a situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio. <p><i>Contenuti/Argomenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dizionario: strumento di consultazione. | <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e utilizzare le principali regole della fonologia, ortografia, morfologia, sintassi semplice e composta. ➤ Conoscere le diverse situazioni comunicative in vari contesti. <p><i>Contenuti/Argomenti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura della frase semplice e rapporti logici tra le parole. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ortografiche.</p> <ul style="list-style-type: none">• Principali strutture grammaticali della lingua italiana.• Parti variabili del discorso ed elementi principali della frase minima. | <ul style="list-style-type: none">• Principali meccanismi di formazione delle parole.• Principali relazioni di significati tra le parole.• Organizzazione del nucleo della frase minima.• Parti variabili e invariabili del discorso. | <ul style="list-style-type: none">• Sintassi della frase complessa.• Uso del dizionario.• Codici fondamentali della comunicazione. |
|--|---|--|--|